

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.,

старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии
Фомина И. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к решению профессиональных задач, связанных с межкультурным взаимодействием и социально-педагогической поддержкой профессионально-личностного развития обучающихся с учетом их возможностей здоровья

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения в области социального и культурного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся в условиях профессионального обучения;
- сформировать знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при различных типах дизонтогенеза;
- сформировать опыт создания педагогических условия и осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Специальная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области возрастной психологии и психологии развития, интерес к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, сформированность критического мышления и эмпатийных способностей

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Проектирование образовательных программ;
- Проектирование учебно-воспитательной деятельности;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

<p>УК-5.1 Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального происхождения ; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.

сопровождения деятельность

<p>ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
<p>ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями обучающихся с ОВЗ.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации..
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе, где есть обучающийся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.

ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с различного возраста несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии:

Предмет, задачи, методы, история становления специальной психологии. Классификации видов отклоняющегося развития. Причины отклоняющегося развития. Понятие дизонтогенеза. Дефект развития и его компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Виды отклоняющегося развития психики по времени возникновения, глубине нарушения, локализации дефекта. Социальное общение и нормы педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза :

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Особенности психического развития обучающегося при ДЦП, с тяжелыми нарушениями речи. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания учащихся с ОВЗ для подготовки документации об обучающемся с ОВЗ для проектирования образовательной среды с учетом современных требований и для изучения образовательных потребностей/возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности взаимодействия с родителями/семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии (2 ч.)

Тема 1. Введение в специальную психологию (2 ч.)

1. Предмет, задач, методы и история специальной психологии.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Причины отклоняющегося психического развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Анализ категории «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».
4. Дефект развития и его компенсация.
5. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения.
6. Виды отклоняющегося развития психики по времени возникновения, глухоне нарушения, локализации дефекта.
7. Социальное общение и педагогическое взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (6 ч.)

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

1. Особенности психического развития учащихся по типу ретардации.
2. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ для проектирования образовательной среды с учетом современных требований и для изучения образовательных потребностей/возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Особенности взаимодействия с родителями/семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

1. Особенности психического развития учащихся при сенсорных нарушениях.
2. Психическое развитие учащихся при двигательных нарушениях.
3. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ для проектирования образовательной среды с учетом современных требований и для изучения образовательных потребностей/возможностей. Особенности взаимодействия с родителями/семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Характеристика развития при разном типе дизонтогенеза (2 ч.)

1. Психическое развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психическое развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
3. Психическое развитие обучающихся с соматической патологией (инвалидностью).
4. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития
5. Особенности взаимодействия с родителями/семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной таблицы факторов и закономерностей психического развития в норме и при патологии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Анализ ФГОС СПО (название и содержание пунктов, где говорится про обучающихся с ОВЗ, про специальные условия с учетом категории ОВЗ и инвалидности) и профессиональных образовательных программ в виде письменной работы (у каждого магистранта своя категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка методических рекомендаций по созданию благоприятной межкультурной и доступной среды в условиях обучения по программам СПО (категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на выбор магистранта).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сравнительную таблицу "Психологическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" по критериям (структура дефекта, особенности когнитивной и личностной сфер, специфика общения, приемлемые профессии).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО			
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не способен продемонстрировать навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не способен продемонстрировать знание способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.			

Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	Способен в полном объеме создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
---	--	--	--

ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.

Не способен демонстрировать владение методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме демонстрировать владение методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.
---	--	--	--

ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Не способен демонстрировать знание норм педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но бессистемно знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Способен в полном объеме знать нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
--	--	--	---

ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.

Не способен организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но бессистемно умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	Способен в полном объеме организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.			
Не способен владеть методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Способен в полном объеме владеть методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.			
Не способен демонстрировать знание методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме знать методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.			
Не способен контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	Способен в полном объеме контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.			

Не способен демонстрировать знание возрастных и индивидуальных особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	Способен в полном объеме знать возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
---	--	--	---

ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.

Не способен представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	Способен в полном объеме представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
--	--	--	---

ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.

Не способен демонстрировать знание цели и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	Способен в полном объеме демонстрировать знание цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
--	--	--	--

ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.

Не способен соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но бессистемно умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
---	---	---	--

ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Не способен демонстрировать знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
--	--	--	--

ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

Не способен демонстрировать знание методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	Способен в полном объеме демонстрировать знание методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.
---	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

<p>Не способен демонстрировать знание особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
---	---	---	--

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

<p>Не способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
---	---	---	--

УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
Не способен продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Способен в полном объеме продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-8.1.В, ПК-8.1.3, ПК-8.1.У, ПК-8.2.В, ПК-8.2.3, ПК-8.3.В, ПК-8.3.3, ПК-8.3.У, ПК-8.4.3, ПК-8.4.У, ПК-8.5.3, ПК-8.5.У, ПК-8.7.3, УК-5.3)

1. Раскрыть предмет и задачи специальной психологии
2. Описать историю и связь специальной психологии со смежными дисциплинами
3. Охарактеризовать методы и основные направления специальной психологии.
4. Дать описание Л. С. Выготского о дефекте психического развития.
5. Раскрыть проблему психологической структуры дефекта.
6. Описать проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии
7. Описать специфические закономерности отклоняющегося развития
8. Раскрыть понимание отклоняющегося развития (дизонтогенеза).
9. Дать характеристику типам нарушений психического развития.
10. Описать социальную адаптацию и трудности взаимодействия с социальной средой у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Описать эндогенные причины отклоняющегося развития.
12. Описать экзогенные причины отклоняющегося развития.
13. Дать характеристику видам отклоняющегося развития психики по времени возникновения.
14. Дать характеристику видам отклоняющегося развития психики по глубине нарушения.
15. Дать характеристику видам отклоняющегося развития психики по локализации дефекта.
16. Дать психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых обучающихся и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
17. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
18. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
19. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с нарушениями зрения и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.

20. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с недостатками слуха и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
21. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с нарушениями ОДА и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
22. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с РДА и описать условия их социально-психологической поддержки в условиях СПО.
23. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся при сложных нарушениях развития и их условия социализации.
24. Описать основания для проектирования образовательной среды с учетом ФГОС для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
25. Раскрыть перспективы профессионально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
26. Описать благоприятную среду общения в академической группе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
27. Раскрыть нормы педагогической этики для общения и обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью
28. Особенности взаимодействия с родителями/семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434469> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст : электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/434470> – ISBN 978-5-534-01963-6. –Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 252 с. –Текст : непосредственный.

2. Специальная психология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под редакцией В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2006. – 461 с. –Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - о специальной психологии
2. <https://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
3. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
4. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 305).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

